

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Το 8ο Δημοτικό σχολείο Βόλου λειτουργεί οργανικά ως 6θέσιο και λειτουργικά ως 7/θέσιο με 127 μαθητές.

Το σχολικό έτος 2022-2023 το σχολείο με βάση τα δεδομένα του μαθητικού δυναμικού μέχρι την λήξη του τρέχοντος έτους, θα λειτουργήσει ως 6/θέσιο.

Πλεονεκτήματα

Το σχολείο έχει μία καλή θέση στο κέντρο της πόλης που εγγυάται εύκολη μετάβαση στον μαθητικό πληθυσμό που ανήκει γεωγραφικά σε αυτό.

Στην πλειονότητά τους οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με αυξημένα προσόντα και γνώστες της σύγχρονης τεχνολογίας.

Έχει αναπτυχθεί ένα άριστο εκπαιδευτικό και συναδελφικό κλίμα.

Διαθέτει εργαστήριο Πληροφορικής που αν και μικρό είναι ικανοποιητικά εξοπλισμένο.

Η Διεύθυνση του Σχολείου είναι υποστηρικτική σε όλα τα εκπαιδευτικά θέματα αλλά και στα θέματα διοίκησης.

Υπάρχει επί σειρά ετών διαρκής συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών στις σχολικές αίθουσες γίνεται χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες. Οι σχέσεις εκπαιδευτικού/μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη.

Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για την διενέργεια εκπαιδευτικών-πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν την προσφορά υλικών πόρων (εποπτικά υλικά).

Μειονεκτήματα

Το σχολείο είναι συστεγαζόμενο με το 6ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου και δύο Νηπιαγωγεία με αποτέλεσμα να είναι αναγκαία η κοινή χρήση των κοινόχρηστων χώρων (αυλή, αίθουσα Γυμναστηρίου, αίθουσα Ολοήμερου).

Για τον λόγο αυτό και εξαιτίας των μέτρων ασφαλείας για την νόσο covid19 πραγματοποιούνται ξεχωριστά διαλείμματα τα οποία προξενούν επιπλέον όχληση καθ'όλη την διάρκεια του σχολικού προγράμματος.

Δεν υπάρχουν διαθέσιμες αίθουσες για την δημιουργία Τμήματος Ένταξης, Μουσικής και Γραφείου των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Ευκαιρίες

Βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας μέσα από νέες θεματικές προς ένα πιο μαθητοκεντρικό μοντέλο.

Συμπερίληψη μαθητών με ιδιαιτερότητες και ενεργοποίηση μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.

Μεγαλύτερη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Δημιουργία δικτύων συνεργασίας μεταξύ σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ενίσχυση της συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Πρακτική Άσκηση φοιτητών, υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων).

Πολύ καλή συνεργασία με άλλους τοπικούς εκπαιδευτικούς - κοινωνικούς φορείς (Ερυθρός Σταυρός, Πρόταση Ζωής, Μονάδα Αλτσχάιμερ, Ίδρυμα Άσπρες Πεταλούδες, Γηροκομείο, τοπικά μουσεία).

Εμπόδια

Οι περιορισμοί δράσεων στη σχολική κοινότητα κατόπιν της λήψης μέτρων ασφάλειας της δημόσιας υγείας λόγω covid-19.

Η ανάγκη βελτίωσης κτιριακών υποδομών και συντηρήσεων του διδακτηρίου.

Η ανάγκη αγοράς επιπλέον ηλεκτρονικού εξοπλισμού (εξοπλισμός όλων των αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες).

Ενέργειες περαιτέρω ανάπτυξης της σχολικής μονάδας

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με κοινωνικά θέματα (πρόληψη σχολικής βίας, ασφάλεια στο διαδίκτυο, σχέσεις συνεργασίας σχολείου - οικογένειας).

Επιπλέον, το σχολείο είναι αναγκαίο να συνεργαστεί με τοπικές υπηρεσίες ψυχικής υγείας σχετικά με την παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας, καθώς και με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η φετινή σχολική χρονιά, παρά τις δυσκολίες που προέκυπταν λόγω των περιοριστικών μέτρων κατά της πανδημίας, κύλησε ομαλά. Υπήρξε άνοιγμα στην κοινότητα. Προσκλήθηκαν φορείς από διάφορους τομείς (ΕΛΕΠΑΠ, Πρόταση Ζωής, Ερυθρός Σταυρός, Λύκειο Ελληνίδων κ.α.) και ενίσχυσαν τόσο το διδακτικό όσο και

το κοινωνικό έργο του σχολείου. Στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων επισκέφθηκαν το σχολείο επιστήμονες από διαφορετικούς τομείς (υγεία, λογοτεχνία, αρχιτεκτονική).

Πραγματοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές επισκέψεις και σχολικές εκδηλώσεις, κάτι που βοήθησε στην ουσιαστική ενίσχυση των σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και με την τοπική κοινωνία.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, αλλά και των εκπαιδευτικών με τη διεύθυνση του σχολείου σε ζητήματα παιδαγωγικών θεμάτων υπήρξε αगाστή και αποτελεσματική.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο βελτίωσης είναι η εύρεση τρόπων καλύτερης, ποιοτικότερης και πιο ισορροπημένης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και της οικογένειας. Ο αποκλεισμός της οικογένειας από το χώρο του σχολείου, κατά τη διάρκεια της πανδημίας, συχνά προκάλεσε αναίτιες παρεμβάσεις των γονέων στο εκπαιδευτικό έργο, τις οποίες οι εκπαιδευτικοί κατανόησαν και προσπάθησαν να εξομαλύνουν. Υπάρχουν σκέψεις αναθεώρησης του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου μας.

Δεύτερο σημείο βελτίωσης της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας είναι η περαιτέρω καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας, μέσω κοινών δράσεων και σχολικών εκδηλώσεων με τη συμμετοχή όλων των τμημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους δημοκρατικούς και παιδαγωγικούς στόχους σχετικά με την αποστολή του οι οποίοι ορίζονται και διαμορφώνονται κατά την διάρκεια του σχολικού έτους.

Έγινε προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού. Ιδιαίτερα θετική ήταν η πρόθεση των εκπαιδευτικών να επιμορφωθούν και υπήρξε συμμετοχή τους στις ενδοεπιμορφώσεις.

Το τρέχον έτος διοργανώθηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων του σχολείου και θα δωρηθεί εκ μέρους του Συλλόγου ένας (1) απινιδωτής.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου γιατί το διδακτήριο είναι αρκετά παλιό. Οι χώροι του σχολείου αξιοποιούνται με τον καλύτερο τρόπο αν και επαρκούν οριακά όσον αφορά στο πλήθος των μαθητών. Η Διεύθυνση του σχολείου έχει προβεί σε αίτημα να ενταχθεί το σχολείο στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών. Σε συνεργασία με την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου υπάρχει πρόβλεψη ικανοποίησης αιτήματος για την συντήρηση του διδακτηρίου (εργασίες αντικατάστασης wc μαθητών).

Η βιβλιοθήκη του σχολείου παρότι διαθέτει μεγάλο αριθμό βιβλίων χρειάζεται επιπλέον ανατροφοδότηση (εμπλουτισμό).

Θεωρείται επιτακτική η ανάγκη αγοράς επιπλέον ηλεκτρονικού εξοπλισμού (εξοπλισμός όλων των αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμό όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των Διδασκαλείων που έχουν καταργηθεί.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και Μεταπτυχιακών Σπουδών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κ.α.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα της Δράσης

Πραγματοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές επισκέψεις και σχολικές εκδηλώσεις, κάτι που βοήθησε στην ουσιαστική ενίσχυση των σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και με την τοπική κοινωνία. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις που οργανώθηκαν.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, αλλά και των εκπαιδευτικών με τη διεύθυνση του σχολείου σε ζητήματα παιδαγωγικών θεμάτων, υπήρξε αγαστή και αποτελεσματική.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών (εκπαιδευτικών - μαθητών - συλλόγου γονέων - κοινωνικών φορέων).

Οι γονείς ενίσχυσαν τις δράσεις μέσω του συλλόγου τους και δήλωσαν την ικανοποίησή τους από το αποτέλεσμα.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα υλοποιήθηκε μέσω ανακοινώσεων στους γονείς, οργάνωση εκδηλώσεων παρουσίασης με τη μορφή ανοιχτής εκδήλωσης στους γονείς και την τοπική κοινωνία, με έκδοση σχετικών εντύπων, καταχωρήσεις σε τοπικές εφημερίδες, πρόσκληση φορέων κ.λπ.). αναρτήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου και ενημερώσεων μέσω του τοπικού τύπου.

Πηγές τεκμηρίωσης:

1. Η ιστοσελίδα του σχολείου:

<http://8dim-volou.mag.sch.gr>

2. Δελτίο τύπου στην ηλεκτρονική έκδοση της εφημερίδας: Θεσσαλία

e-thessalia.gr - Θεσσαλία

<https://e-thessalia.gr/viomatika-ergastiria-sto-8o-dimotiko-scholeio-voloy-apo-tin-protasi-zois/>

<https://e-thessalia.gr/ekdiloseis-toy-8oy-dimotikoy-scholeioy-voloy/>

3. Βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων

4. Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

5. Συμφωνητικά λήξης διενέξεων μαθητών (στα πλαίσια της σχολικής διαμεσολάβησης).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε ορισμένες προγραμματισμένες εκπαιδευτικές δράσεις λόγω νόσησης με covid των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών που θα υλοποιούσαν την δράση, τροποποιήθηκε η προγραμματισμένη ημερομηνία ή ακυρώθηκε.

Επίσης λόγω φόρτου εργασίας μελών συνεργαζόμενων κοινωνικών φορέων ακυρώθηκαν ομιλίες προς τους γονείς και επαναπρογραμματίστηκαν για το επόμενο σχολικό έτος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Στόχος Βελτίωσης

1. Αναγνώριση των συναισθημάτων κατά την διάρκεια της σύγκρουσης.
2. Διαχείριση των συναισθημάτων κατά την διάρκεια της σύγκρουσης.
3. Να βρίσκουν τουλάχιστον 2 διαφορετικούς τρόπους προκειμένου να επιλυθεί η διαφωνία/ σύγκρουση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η εφαρμογή της δράσης μας ξεκίνησε να λαμβάνει χώρα από τις αρχές Δεκεμβρίου. Το πρώτο διάστημα έγινε η ενημέρωση και η λεπτομερής παρουσίαση της διαμεσολάβησης στο Σύλλογο Διδασκόντων. Δόθηκαν αναλυτικές οδηγίες σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας της διαμεσολάβησης και την αναμενόμενη στάση των εκπαιδευτικών, όταν εμφανίζονται περιστατικά σύγκρουσης κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Ακολούθησε η ενημέρωση των γονέων του σχολείου μας για την προσέγγιση που θα ακολουθούσε το σχολείο σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών. Η εκπαίδευση των διαμεσολαβητών πραγματοποιήθηκε σε δύο φάσεις. Από τις αρχές Ιανουαρίου - το τέλος του Φεβρουαρίου πραγματοποιήθηκε η εκπαίδευση του συνόλου των μαθητών των δύο τμημάτων από τους εκπαιδευτικούς των δύο τμημάτων (α΄ φάση). Στην πρώτη φάση της εκπαίδευσης επισκέφθηκαν το σχολείο μας καθηγήτριες από το κοντινό γυμνάσιο, οι οποίες τα προηγούμενα

χρόνια είχαν εφαρμόσει, με θετικά αποτελέσματα, τη διαμεσολάβηση. Επίσης, οι επιστημονική συνεργάτες του φορέα "πρόταση ζωής" πραγματοποίησαν βιωματικό εργαστήριο στους μαθητές του σχολείου μας με θέμα: την αναγνώριση των αιτιών και την εύρεση καταλληλότερων λύσεων σε συγκρούσεις που έχουν συμμετάσχει οι ίδιοι οι μαθητές. Η εκπαίδευση των παιδιών βασίστηκε και σχεδιάστηκε στη σχετική βιβλιογραφία. Ο αριθμός των διαμεσολαβητών αποφασίστηκε να είναι δέκα (10) μετά από πρόταση των συναδέλφων της δευτεροβάθμιας, αλλά και της βιβλιογραφίας, η οποία πρότεινε τον πλουραλισμό των επιλογών μεταξύ των διαμεσολαβητών, προκειμένου να επιτυγχάνεται ευκολότερα η ανάπτυξη του αισθήματος της οικειότητας και εμπιστοσύνης μεταξύ διαμεσολαβητών και διαμεσολαβούμενων. Η τελική επιλογή των δέκα (10) διαμεσολαβητών συνδιαμορφώθηκε από α) την επιθυμία των μαθητών να συμμετέχουν στη διαδικασία, β) τις προτάσεις των εκπαιδευτικών των τμημάτων της Στ' τάξης, γ) τις προτάσεις της ψυχολόγου του σχολείου μας. Στις αρχές Μαρτίου, που πραγματοποιήθηκε η δεύτερη φάση εκπαίδευσης, δόθηκαν σαφείς οδηγίες στους διαμεσολαβητές σχετικά με τον τρόπο δράσης τους. Με το πέρας της β' φάσης εκπαίδευσης των διαμεσολαβητών, τα παιδιά παρουσιάστηκαν σε όλες τις τάξεις του σχολείου μας εξηγώντας στα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας το ρόλο τους και τον τρόπο δράσης τους. Στους διαμεσολαβητές δόθηκαν κρεμαστά καρτελάκια με τα ονόματά τους, έτσι ώστε να είναι διακριτοί στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου μας, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Ο χώρος που πραγματοποιούνταν οι διαμεσολαβήσεις ήταν ο διάδρομος έξω από το γραφείο της διευθύντριας, μιας και στο σχολείο μας δεν υπήρχε άλλος διαθέσιμος χώρος. Παράλληλα, η ψυχολόγος του σχολείου μας πραγματοποιούσε δράσεις μέσα από τις οποίες οι μαθητές μπορούσαν να αναγνωρίσουν, να ορίσουν και να διαχειριστούν σε ένα βαθμό τα συναισθήματά τους. Τέλος, στα μέσα του τρέχοντος μήνα ξεκίνησε η εκπαίδευση των μαθητών της Ε' τάξης από τους διαμεσολαβητές μας για τη συνέχιση της μεθόδου και την επόμενη χρονιά. Τα παιδιά της Ε' τάξης που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στη διαδικασία ως διαμεσολαβητές έχουν μοιραστεί στις ήδη υπάρχουσες δυάδες των διαμεσολαβητών και συμμετέχουν στη διαδικασία ως παρατηρητές. Προς το τέλος του μήνα θα αρχίσουν να έχουν έναν πιο ενεργό ρόλο στη διαμεσολάβηση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://e-thessalia.gr/viomatika-ergastiria-sto-8o-dimotiko-scholeio-voloy-apo-tin-protasi-zois/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Υλοποίηση Εκπαιδευτικών προγραμμάτων – καινοτόμων δράσεων

Στόχος Βελτίωσης

Κατά την διάρκεια εφαρμογής των περιοριστικών μέτρων λειτουργίας του σχολείου λόγω covid19 διαπιστώθηκε ότι η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την εφαρμογή καινοτομιών στο σχολείο ήταν περιορισμένη.

Στόχος των Πολιτιστικών Προγραμμάτων είναι να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές σε θέματα που σχετίζονται με την πολιτιστική κληρονομιά και να ενθαρρύνει την ενασχόλησή τους με δραστηριότητες που χρησιμοποιούν την τέχνη. Μέσω των προγραμμάτων αυτών, μπορούν να εκφράσουν τις καλλιτεχνικές τους ανησυχίες, να συνεργαστούν και να συμμετέχουν ενεργά σε δημιουργικές διαδικασίες αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες (Γκόβας & Δεμερτζή, 2001).

Ειδικοί Στόχοι

- α. Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και καινοτόμες δράσεις.
- β. Ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις.
- γ. Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την υλοποίηση της δράσης λήφθηκαν υπόψιν οι ειδικοί στόχοι που είχαν τεθεί όπως:

- η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις.
- η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην ευρύτερη κοινότητα.

Πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το σχεδιασμό

η κατανομή αρμοδιοτήτων στα άτομα της ομάδας και ο χωρισμός σε επιμέρους ομάδες δράσης (επιλογή εκπαιδευτικών δράσεων - επικοινωνία με συνεργαζόμενους προς το σχολείο φορείς, προγραμματισμός υλοποίησης)

Η ενημέρωση της σχολικής κοινότητας (σύλλογος διδασκόντων, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων) από τη Διευθύντρια για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Οι δραστηριότητες αφορούσαν:

- την υλοποίηση μουσικών εκδηλώσεων αφιερωμένων στο έτος εορτασμού του Μπετόβεν
- της Μικρασιατικής Καταστροφής,
- ενημέρωσης για αθλήματα από ομοσπονδιακούς προπονητές,
- συμμετοχή σε μαθητικούς αθλητικούς αγώνες,
- προγράμματα εκπαιδευτικών επισκέψεων,

- δικτύωση και επικοινωνία με άλλα σχολεία,
- οργανωμένες δράσεις κοινωνικής προσφοράς προς την τοπική κοινωνία.

Κατά την υλοποίηση της δράσης λήφθηκαν υπόψιν οι ειδικοί στόχοι που είχαν τεθεί όπως:

- η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις.
- η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην ευρύτερη κοινότητα.

Πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το σχεδιασμό

η κατανομή αρμοδιοτήτων στα άτομα της ομάδας και ο χωρισμός σε επιμέρους ομάδες δράσης (επιλογή εκπαιδευτικών δράσεων - επικοινωνία με συνεργαζόμενους προς το σχολείο φορείς, προγραμματισμός υλοποίησης)

Η ενημέρωση της σχολικής κοινότητας (σύλλογος διδασκόντων, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων) από τη Διευθύντρια για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Οι δραστηριότητες αφορούσαν:

- την υλοποίηση μουσικών εκδηλώσεων αφιερωμένων στο έτος εορτασμού του Μπετόβεν
- της Μικρασιατικής Καταστροφής,
- ενημέρωσης για αθλήματα από ομοσπονδιακούς προπονητές,
- συμμετοχή σε μαθητικούς αθλητικούς αγώνες,
- προγράμματα εκπαιδευτικών επισκέψεων,
- δικτύωση και επικοινωνία με άλλα σχολεία,

- οργανωμένες δράσεις κοινωνικής προσφοράς προς την τοπική κοινωνία.

Κατά την υλοποίηση της δράσης λήφθηκαν υπόψιν οι ειδικοί στόχοι που είχαν τεθεί όπως:

- η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις.

- η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην ευρύτερη κοινότητα.

Πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το σχεδιασμό

η κατανομή αρμοδιοτήτων στα άτομα της ομάδας και ο χωρισμός σε επιμέρους ομάδες δράσης (επιλογή εκπαιδευτικών δράσεων - επικοινωνία με συνεργαζόμενους προς το σχολείο φορείς, προγραμματισμός υλοποίησης)

Η ενημέρωση της σχολικής κοινότητας (σύλλογος διδασκόντων, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων) από τη Διευθύντρια για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Οι δραστηριότητες αφορούσαν:

- την υλοποίηση μουσικών εκδηλώσεων αφιερωμένων στο έτος εορτασμού του Μπετόβεν

- της Μικρασιατικής Καταστροφής,

- ενημέρωσης για αθλήματα από ομοσπονδιακούς προπονητές,

- συμμετοχή σε μαθητικούς αθλητικούς αγώνες,

- προγράμματα εκπαιδευτικών επισκέψεων,

- δικτύωση και επικοινωνία με άλλα σχολεία,

- οργανωμένες δράσεις κοινωνικής προσφοράς προς την τοπική κοινωνία.

Κατά την υλοποίηση της δράσης λήφθηκαν υπόψιν οι ειδικοί στόχοι που είχαν τεθεί όπως:

- η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις.

- η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην ευρύτερη κοινότητα.

Πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το σχεδιασμό

η κατανομή αρμοδιοτήτων στα άτομα της ομάδας και ο χωρισμός σε επιμέρους ομάδες δράσης (επιλογή εκπαιδευτικών δράσεων - επικοινωνία με συνεργαζόμενους προς το σχολείο φορείς, προγραμματισμός υλοποίησης)

Η ενημέρωση της σχολικής κοινότητας (σύλλογος διδασκόντων, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων) από τη Διευθύντρια για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Οι δραστηριότητες αφορούσαν:

- την υλοποίηση μουσικών εκδηλώσεων αφιερωμένων στο έτος εορτασμού του Μπετόβεν
- της Μικρασιατικής Καταστροφής,
- ενημέρωσης για αθλήματα από ομοσπονδιακούς προπονητές,
- συμμετοχή σε μαθητικούς αθλητικούς αγώνες,
- προγράμματα εκπαιδευτικών επισκέψεων,
- δικτύωση και επικοινωνία με άλλα σχολεία,
- οργανωμένες δράσεις κοινωνικής προσφοράς προς την τοπική κοινωνία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://e-thessalia.gr/ekdiloseis-toy-8oy-dimotikoy-scholeioy-voloy/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί, με την πρόθεσή τους για σχολική εξωστρέφεια μέσω εφαρμογής καινοτόμων δράσεων και συμμετοχής του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, έχουν ανάγκη περαιτέρω ενημέρωσης και επιμόρφωσης για την υλοποίησή τους (e-twinning) προκειμένου να αναπτύξουν συνεργασία με άλλα σχολεία.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η συνεργασία με τον φορέα " Πρόταση Ζωής" (Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της ψυχοκοινωνικής Υγείας της Περιφερειακής Ενότητας Μαγνησίας) έχει προγραμματιστεί και για την επόμενη χρονιά με παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την αναγνώριση και τη διαχείριση των συναισθημάτων αλλά και την ενδυνάμωση των ομάδων και την ψυχική ανθεκτικότητα. Πραγματοποίηση σειράς σεμιναρίων με θέμα την συμβουλευτική σχετικά με βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου - οικογένειας. Υλοποίηση προγραμμάτων καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη, διαχείριση και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την συμπερίληψη των μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές δυσκολίες. Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων ενσυναίσθησης - αποδοχής της διαφορετικότητας.
