

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Το 8ο Δημοτικό σχολείο Βόλου λειτουργεί οργανικά ως 6θέσιο και λειτουργικά ως 7/θέσιο με 127 μαθητές.

Πλεονεκτήματα

Το σχολείο έχει μία καλή θέση στο κέντρο της πόλης που εγγυάται εύκολη μετάβαση στον μαθητικό πληθυσμό που ανήκει γεωγραφικά σε αυτό.

Στην πλειονότητά τους οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με αυξημένα προσόντα και γνώστες της σύγχρονης τεχνολογίας.

Έχει αναπτυχθεί ένα άριστο εκπαιδευτικό και συναδελφικό κλίμα.

Διαθέτει εργαστήριο Πληροφορικής που αν και μικρό είναι ικανοποιητικά εξοπλισμένο.

Η Διεύθυνση του Σχολείου είναι υποστηρικτική σε όλα τα εκπαιδευτικά θέματα αλλά και στα θέματα διοίκησης.

Υπάρχει επί σειρά ετών διαρκής συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών στις σχολικές αίθουσες γίνεται χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες. Οι σχέσεις εκπαιδευτικού/μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη.

Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για την διενέργεια εκπαιδευτικών-πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν την προσφορά υλικών πόρων (εποπτικά υλικά).

Μειονεκτήματα

Το σχολείο είναι συστεγαζόμενο με το 6ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου και δύο Νηπιαγωγεία με αποτέλεσμα να είναι αναγκαία η κοινή χρήση των κοινόχρηστων χώρων (αυλή, αίθουσα Γυμναστηρίου, αίθουσα Ολοημέρου).

Για τον λόγο αυτό και εξαιτίας των μέτρων ασφαλείας για την νόσο covid19 πραγματοποιούνται ξεχωριστά διαλείμματα τα οποία προξενούν επιπλέον όχληση καθ'όλη την διάρκεια του σχολικού προγράμματος.

Δεν υπάρχουν διαθέσιμες αίθουσες για την δημιουργία Τμήματος Ένταξης, Μουσικής, Σχολικής Βιβλιοθήκης και Γραφείου των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Ευκαιρίες

Βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας μέσα από νέες θεματικές προς ένα πιο μαθητοκεντρικό μοντέλο.

Συμπερίληψη μαθητών με ιδιαιτερότητες και ενεργοποίηση μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.

Μεγαλύτερη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Δημιουργία δικτύων συνεργασίας μεταξύ σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ενίσχυση της συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Πρακτική Άσκηση φοιτητών, υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων).

Πολύ καλή συνεργασία με άλλους τοπικούς εκπαιδευτικούς - κοινωνικούς φορείς (Ερυθρός Σταυρός, Πρόταση Ζωής, Μονάδα Αλτσχάιμερ, Ίδρυμα Άσπρες Πεταλούδες, Γηροκομείο, τοπικά μουσεία).

Εμπόδια

Οι περιορισμοί δράσεων στη σχολική κοινότητα κατόπιν της λήψης μέτρων ασφάλειας της δημόσιας υγείας λόγω covid-19.

Η δυσκολία πραγματοποίησης εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων.

Η ανάγκη βελτίωσης κτιριακών υποδομών και συντηρήσεων του διδακτηρίου.

Η ανάγκη αγοράς επιπλέον ηλεκτρονικού εξοπλισμού (εξοπλισμός όλων των αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες).

Ενέργειες περαιτέρω ανάπτυξης της σχολικής μονάδας

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με κοινωνικά θέματα (πρόληψη σχολικής βίας, ασφάλεια στο διαδίκτυο, σχέσεις συνεργασίας σχολείου - οικογένειας).

Επιπλέον, το σχολείο είναι αναγκαίο να συνεργαστεί με τοπικές υπηρεσίες ψυχικής υγείας σχετικά με την παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας, καθώς και με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολικό έτος 2020-2021 αναπτύχθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές όπως:

- η ανεστραμμένη τάξη
- η ενσωμάτωση ΤΠΕ στη διδασκαλία
- η ανάπτυξη νέου εκ/κού υλικού σε ηλεκτρονικές πλατφόρμες και εξ' αποστάσεως διδασκαλία
- η καλλιέργεια και ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Δεδομένου του γεγονότος της ύπαρξης δύο εκπαιδευτικών ΠΕ71 Παράλληλης στήριξης, εφαρμόστηκαν εξατομικευμένα προγράμματα διδασκαλίας κατάλληλα προσαρμοσμένα στις ειδικές μαθησιακές ανάγκες και ενδιαφέροντα μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ακολουθήθηκαν οι αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Υπήρξε συνεχής και αδιάλειπτη φοίτηση των μαθητών τόσο στην δια ζώσης όσο και στην εξ' αποστάσεως εκ/ση.

Το σχολείο ενισχύει κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Μέσω της εποικοδομητικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Γονέων επιτυγχάνεται η επικοινωνία και η δημιουργία θετικού κλίματος στις σχέσεις μεταξύ του σχολείου και των γονέων /κηδεμόνων των μαθητών/μαθητριών.

Κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά οι μαθητές/τριες της Ε΄ και ΣΤ΄ Τάξης συμμετείχαν σε διαγωνισμό Φυσικής και Μαθηματικών με διακρίσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας μέσα από νέες θεματικές προς ένα πιο μαθητοκεντρικό μοντέλο.

Η COVID-19 έχει επιδεινώσει τις προϋπάρχουσες κοινωνικοοικονομικές ανισότητες σε ό,τι αφορά τις μαθησιακές ευκαιρίες των παιδιών στο σπίτι, καθώς και την ψυχική και συναισθηματική υγεία των μαθητών/τριών. Ολόκληρες ομάδες εκπαιδευόμενων, κινδύνεψαν να αποκλειστούν από τη διαδικτυακή διδασκαλία και μάθηση. Πολλές οικογένειες και πολλοί εκπαιδευόμενοι δεν είχαν τις ικανότητες, τους πόρους και τον εξοπλισμό που απαιτούνται για να μπορέσουν να συμμετάσχουν στην εκπαίδευση εξ αποστάσεως· αυτό αποτέλεσε μείζον ζήτημα για εκείνους που σε κανονικές συνθήκες θα λάμβαναν στοχευμένη μαθησιακή υποστήριξη.

Υπήρξε δυσκολία στις διαπροσωπικές τους σχέσεις με τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς και προκλήθηκαν αισθήματα έντονης ανησυχίας και φόβου. Ιδιαίτερα οι μαθητές/τριες των μικρότερων τάξεων δεν μπόρεσαν να ανακαλύψουν την πλήρη διάσταση της λειτουργίας του σχολείου εφόσον δεν είχαν άμεση οπτική επαφή με τους εκπαιδευτικούς και δεν πραγματοποιήθηκαν σχολικές δράσεις (σχολικές εορτές, εκπαιδευτικές επισκέψεις).

Για τους ανωτέρω λόγους κρίνεται αναγκαία η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικές, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις που δεν υλοποιήθηκαν λόγω εφαρμογής του υγειονομικού πρωτοκόλλου για την προστασία από τον covid19.

Παρότι στο σχολείο εφαρμόζονται οι αρχές της συμπερίληψης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι ελλειπής η εκπαιδευτική τους υποστήριξη εξαιτίας της απουσίας λειτουργίας Τμήματος Ένταξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους δημοκρατικούς και παιδαγωγικούς στόχους σχετικά με την αποστολή του οι οποίοι ορίζονται και διαμορφώνονται κατά την διάρκεια του σχολικού έτους.

Στην πλειονότητά τους οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με αυξημένα προσόντα και γνώστες της σύγχρονης τεχνολογίας. Γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού. Ιδιαίτερα θετική ήταν η πρόθεση των εκπαιδευτικών να επιμορφωθούν και να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης κατά την διάρκεια αναστολής λειτουργίας του σχολείου λόγω covid19.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου γιατί το διδακτήριο είναι αρκετά παλιό. Οι χώροι του σχολείου αξιοποιούνται με τον καλύτερο τρόπο αν και επαρκούν οριακά όσον αφορά στο πλήθος των μαθητών. Το σχολείο δεν διαθέτει επαρκείς χώρους γραφείων Διεύθυνσης και δασκάλων. Υπάρχει ένα γραφείο για τις ανάγκες της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ο σχεδιασμός του σε επίπεδα που συνδέονται μεταξύ τους με σκάλες καθιστά το σχολείο δυσλειτουργικό για άτομα με ειδικές ανάγκες.

Επίσης δεν υπάρχουν διαθέσιμες αίθουσες για την δημιουργία Τμήματος Ένταξης, Μουσικής, Βιβλιοθήκης και Γραφείου των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Υπάρχει έλλειψη σε τεχνολογικό εξοπλισμό και οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας στις αίθουσες διδασκαλίας,.

Η βιβλιοθήκη του σχολείου παρότι διαθέτει μεγάλο αριθμό βιβλίων χρειάζεται επιπλέον ανατροφοδότηση (εμπλουτισμό). Στην περίπτωση εξεύρεσης διαθέσιμου χώρου κρίνεται απαραίτητη η επέκταση και βελτίωση λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης.

Θεωρείται επιτακτική η ανάγκη αγοράς επιπλέον ηλεκτρονικού εξοπλισμού (εξοπλισμός όλων των αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-

Συνεχής διάλογος και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, επίδοσης των μαθητών/τριών και βελτίωσης της λειτουργίας του σχολείου.

- Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και νεργοποίηση των ηλεκτρονικών τάξεων (e-me, e-class).
- Εμπλουτισμός των μεθόδων επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες - γονείς (Έντυπες ενημερώσεις - ανακοινώσεις, ηλεκτρονική αλληλογραφία, ενημέρωση μέσω ιστοσελίδας).
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία δικτύων συνεργασίας μεταξύ σχολείων Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ενίσχυση της συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Πρακτική Άσκηση φοιτητών, υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων).

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με κοινωνικά θέματα (πρόληψη σχολικής βίας, ασφάλεια στο διαδίκτυο, σχέσεις συνεργασίας σχολείου - οικογένειας).

Επιπλέον, το σχολείο είναι αναγκαίο να συνεργαστεί με τοπικές υπηρεσίες ψυχικής υγείας σχετικά με την παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας, καθώς και με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.