

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)

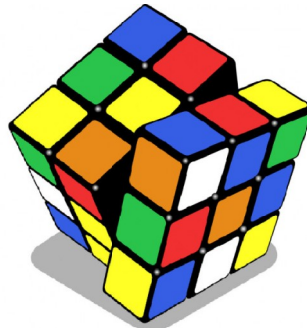


Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

[ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις \(iep.edu.gr\):](http://iep.edu.gr)

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|--|
|  | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- |
| | ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022 |
| Σχολική μονάδα | 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ |
| Αριθμός τμημάτων | 7 |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 127 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 17 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 7 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p> | <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> |
|  |  |  |  |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> |
| | | | |

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδας εκπονήθηκε μετά από συλλογική συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, σχετικά με τις ιδιαιτερότητες ως συστεγαζόμενο σχολείο στον κεντρικό ιστό της πόλης, αναφορικά με τον προγραμματισμό των διαφόρων δράσεων για βελτίωση, αλλά και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε. Παράλληλα προσδιορίσαμε τις δεξιότητες που εκτιμούμε ότι χρειάζονται ανάπτυξη στους μαθητές του σχολείου.

Πλεονεκτήματα

Το σχολείο βρίσκεται στο κέντρο της πόλης, γεγονός που εγγυάται την εύκολη μετάβαση στον μαθητικό πληθυσμό που ανήκει γεωγραφικά σε αυτό.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Στην πλειονότητά τους οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με αυξημένα προσόντα και γνώστες της σύγχρονης τεχνολογίας. Έχει αναπτυχθεί ένα άριστο εκπαιδευτικό και συναδελφικό κλίμα.

Υπάρχει επί σειρά ετών διαρκής συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο Πληροφορικής που αν και μικρό είναι ικανοποιητικά εξοπλισμένο. Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών στις σχολικές αίθουσες γίνεται χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για την διενέργεια εκπαιδευτικών-πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν την προσφορά υλικών πόρων (εποπτικά υλικά).

Μειονεκτήματα

Το σχολείο είναι συστεγαζόμενο με το 6ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου και δύο Νηπιαγωγεία με αποτέλεσμα να είναι αναγκαία η κοινή χρήση των κοινόχρηστων χώρων (αυλή, αίθουσα Γυμναστηρίου, αίθουσα Ολοήμερου).

Για τον λόγο αυτό και εξαιτίας των μέτρων ασφαλείας για την νόσο covid19 πραγματοποιούνται ξεχωριστά διαλείμματα τα οποία προξενούν επιπλέον όχληση καθ'όλη την διάρκεια του σχολικού προγράμματος.

Δεν υπάρχουν διαθέσιμες αίθουσες για την δημιουργία Τμήματος Ένταξης, Μουσικής, Βιβλιοθήκης και Γραφείου των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Ευκαιρίες

Βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας μέσα από νέες θεματικές προς ένα πιο μαθητοκεντρικό μοντέλο.

Συμπερίληψη μαθητών με ιδιαιτερότητες και ενεργοποίηση μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.

Μεγαλύτερη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία, ιδιαίτερα όταν οι συνθήκες ασφαλείας λόγω covid 19 το επιτρέψουν.

Ενίσχυση της συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Πρακτική Άσκηση φοιτητών, υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων).

Πολύ καλή συνεργασία με άλλους τοπικούς εκπαιδευτικούς - κοινωνικούς φορείς (Ερυθρός Σταυρός, Πρόταση Ζωής, Μονάδα Αλτσχάιμερ, Γηροκομείο, τοπικά μουσεία).

Εμπόδια

Οι περιορισμοί στη σχολική κοινότητα κατόπιν λήψης μέτρων ασφάλειας της δημόσιας υγείας λόγω covid-19.

Η δυσκολία πραγματοποίησης εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων.

Η ανάγκη βελτίωσης κτιριακών υποδομών και συντηρήσεων του διδακτηρίου.

Η ανάγκη αγοράς επιπλέον ηλεκτρονικού εξοπλισμού (εξοπλισμός όλων των αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες).

Ενέργειες που θα μπορούσαν να γίνουν

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με κοινωνικά θέματα (πρόληψη σχολικής βίας, ασφάλεια στο διαδίκτυο, σχέσεις συνεργασίας σχολείου-οικογένειας).

Επιπλέον, το σχολείο είναι αναγκαίο να συνεργαστεί με τοπικές υπηρεσίες ψυχικής υγείας σχετικά με την παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας, καθώς και με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

| | |
|---|--|
| Το όραμά μας | Το όραμα του σχολείου Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν ως στόχο την δημιουργία ενός ευχάριστου και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος μέσω της βιωματικής προσέγγισης της γνώσης και της διαθεματικής επεξεργασίας των διδακτικών ενοτήτων. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου στοχεύει στην ολόπλευρη καλλιέργεια της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών. |
| Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες | Πιο συγκεκριμένα το σχολείο στοχεύει: -Στην καλλιέργεια ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων, ικανών να προσαρμόζονται και να συμμετέχουν στην κοινωνική ζωή. -Στην καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων και στην ανάπτυξη συνεργατικού και συλλογικού πνεύματος. Οι αρχές που διέπουν την λειτουργία του σχολείου είναι: <ul style="list-style-type: none">• Ο σεβασμός στην προσωπικότητα και στα δικαιώματα κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας• Ο σεβασμός στην διαφορετικότητα• Η αποφυγή κάθε μορφή βίας (σωματικής, λεκτικής, ψυχολογικής)• Η ευγένεια στην συμπεριφορά μας• Η συνέπεια στις υποχρεώσεις μας• Το αίσθημα της αλληλοεκτίμησης και εμπιστοσύνης σε συμμαθητές/συμμαθήτριες και συναδέλφους |

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Τάξη: Α

Υπ.Εκπαιδευτικοί: Μαλισιόβα Ειρήνη (2ώρ)

Γιαννοπούλου Σεβαστή (1ώρα)

Τίτλος Θεματικής Ενότητας: Οδική ασφάλεια

Εργαστήρια: “Του δρόμου το ασφαλές”

.....

Τάξη:Β

Υπ.Εκπαιδευτικοί: Κέλλα Βιργινία (2 ώρες)

Ξανθοπούλου Παρασκευή (1 ώρα)

Κέλλα Βιργινία

Τίτλος Θεματικής Ενότητας: Ψυχική και συναισθηματική υγεία – πρόληψη

Εργαστήρια:

“Τα μυαλά που κουβαλάς” Γνωρίζω τα συναισθήματα.

Ξανθοπούλου Παρασκευή

Εργαστήρια:

“Εκφράζω τα συναισθήματά μου, σέβομαι και κατανοώ τα συναισθήματα των άλλων.

.....

Τάξη:Γ

Εκπαιδευτικός: Νάνου Ιφιγένεια (2 ώρες)

Τίτλος θεματικής ενότητας: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.

Εργαστήρια:

“Το σώμα μου: Ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω”.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Τάξη :Δ

Υπ. Εκπαιδευτικός: Μαλισιόβα Ειρήνη (2 ώρες)

Τίτλος θεματικής ενότητας:Οδική ασφάλεια

Εργαστήρια:”Στο δρόμο περπατώ και ασφαλώς κυκλοφορώ”
.....

Τάξη: Ε

Υπ. Εκπαιδευτικός: Μερκούρης Φίλιππος (1 ώρα)

Τίτλος θεματικής ενότητας: Ψυχική – συναισθηματική υγεία

Εργαστήρια: “Παίζουμε και μαθαίνουμε παρέα πάντα με βλέμμα θετικό”
.....

Τάξη :ΣΤ1

Υπ. Εκπαιδευτικός: Δουμπρή Βιργινία (1 ώρα)

Τίτλος θεματικής ενότητας:

Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Εργαστήρια:“Διαμορφώνοντας υγιείς σχέσεις ανάμεσα στα φύλα”

Τάξη :ΣΤ2

Υπ. Εκπαιδευτικός: Σιντζερμάς Ανάργυρος (1 ώρα)

Τίτλος θεματικής ενότητας:

Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Εργαστήρια: “Διαμορφώνοντας υγιείς σχέσεις ανάμεσα στα φύλα”

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Τάξη: Α

Υπ. Εκπαιδευτικοί: Μαλισιόβα Ειρήνη (2ώρ)

Γιαννοπούλου Σεβαστή (1ώρα)

Τίτλος Θεματικής Ενότητας: Οικολογία – Φυσική Κληρονομιά

Εργαστήρια: Ανακύκλωση

“Φύλαξέ το μην το πετάς, ανακύκλωσε με μας”

.....
Τάξη:Β

Υπ. Εκπαιδευτικοί: Κέλλα Βιργινία (2 ώρες)

Ξανθοπούλου Παρασκευή (1 ώρα)

1.Κέλλα Βιργινία

Τίτλος θεματικής ενότητας: Φυσικές καταστροφές – Πολιτική Προστασία

Εργαστήρια:

“Σήμερα έγινε μεγάλος σεισμός”.

2. Ξανθοπούλου Παρασκευή

Τίτλος θεματικής ενότητας: Φυσικές καταστροφές – Πολιτική Προστασία

Εργαστήρια: “Γνωρίζω προστατεύω το δάσος. Πυρκαγιές, αναδάσωση”.

Τάξη:Γ

Υπ. Εκπαιδευτικός: Νάνου Ιφιγένεια (2 ώρες)

Τίτλος θεματικής ενότητας:

Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Εργαστήρια:

“Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά”

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Τάξη :Δ

Υπ. Εκπαιδευτικός: Μαλισιόβα Ειρήνη (2 ώρες)

Τίτλος θεματικής ενότητας:Οικολογία – Φυσική Κληρονομιά

Εργαστήρια:1,2,3 Ανακυκλώνω
.....

Τάξη :Ε

Υπ. Εκπαιδευτικός: Μερκούρης Φίλιππος (1 ώρα)

Τίτλος θεματικής ενότητας:

Κλιματική αλλαγή- Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία

Εργαστήρια:Σεισμός – Και τώρα τι κάνω;
.....

Τάξη :ΣΤ1

Υπ. Εκπαιδευτικός:Δουμπρή Βιργινία (1 ώρα)

Τίτλος θεματικής ενότητας:

Πολιτιστική Κληρονομιά

Εργαστήρια:

“Γνωρίζοντας την κατοικία του χθες, σχεδιάζω την κατοικία του σήμερα”.
.....

Τάξη :ΣΤ2

Υπ. Εκπαιδευτικός: Σιντζερμάς Ανάργυρος (1 ώρα)

Τίτλος θεματικής ενότητας:Πολιτιστική Κληρονομιά

Εργαστήρια:

“Γνωρίζοντας την κατοικία του χθες, σχεδιάζω την κατοικία του σήμερα”.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

Τάξη: Α

Υπ. Εκπαιδευτικοί: Μαλισιόβα Ειρήνη (2ώρ)

Γιαννοπούλου Σεβαστή (1ώρα)

Τίτλος Θεματικής Ενότητας: Ανθρώπινα δικαιώματα.

Εργαστήρια: “Τα δικαιώματα των παιδιών. Ζω - υπάρχω – διεκδικώ”

.....

Τάξη:Β

Υπ. Εκπαιδευτικοί: Κέλλα Βιργινία (2 ώρες)

Ξανθοπούλου Παρασκευή (1 ώρα)

Τίτλος Θεματικής Ενότητας: Εθελοντισμός -Διαμεσολάβηση

1. Κέλλα Βιργινία

Εργαστήρια:

“Εθελοντικές δράσεις και επίλυση προβλημάτων.”

2. Ξανθοπούλου Παρασκευή

Εργαστήρια:

“Φιλανθρωπία και εθελοντισμός”.

.....

Τάξη:Γ

Υπ. Εκπαιδευτικός: Νάνου Ιφιγένεια (2 ώρες)

Τίτλος θεματικής ενότητας: Συμπερίληψη – Σεβασμός και Διαφορετικότητα

Εργαστήρια:

“Σταματώ τις διακρίσεις - Αποδέχομαι τον “Άλλο”.

Από τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις στην πραγματική ζωή”.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

Τάξη :Δ

Υπ. Εκπαιδευτικός: Μαλισιόβα Ειρήνη (2 ώρες)

Τίτλος Θεματικής Ενότητας: Ανθρώπινα δικαιώματα.

Εργαστήρια:

“Τα δικαιώματα των παιδιών. Ζω-υπάρχω - διεκδικώ”

.....

Τάξη :Ε

Υπ. Εκπαιδευτικός: Μερκούρης Φίλιππος (1 ώρα)

**Τίτλος θεματικής ενότητας:Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη**

Εργαστήρια:

“Κοινωνική ευθύνη- Γινόμαστε κοινωνικά υπεύθυνοι. Μαζί μπορούμε”.

.....

Τάξη :ΣΤ1

Υπ. Εκπαιδευτικός:Δουμπρή Βιργινία (1 ώρα)

Τίτλος θεματικής ενότητας:

Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Εργαστήρια: “Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας”

.....

Τάξη :ΣΤ2

Υπ. Εκπαιδευτικός: Σιντζερμάς Ανάργυρος (1 ώρα)

Τίτλος θεματικής ενότητας:

Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Εργαστήρια:“Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας”

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

Τάξη: Α

Υπ. Εκπαιδευτικοί: Μαλισιόβα Ειρήνη (2ώρ)

Γιαννοπούλου Σεβαστή (1ώρα)

Τίτλος Θεματικής Ενότητας: STEM: Εκπαιδευτική ρομποτική

Εργαστήρια: “Δημιουργία ψηφιακής αφήγησης”

.....

Τάξη: Β

Υπ. Εκπαιδευτικοί: Κέλλα Βιργινία (2 ώρες)

Ξανθοπούλου Παρασκευή (1 ώρα)

Τίτλος θεματικής ενότητας:

Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία

Εργαστήρια:

1. Κέλλα Βιργινία

“ STE(A)M και Επαγγέλματα του χθες και του σήμερα στην οικογένειά μου”.

2. Ξανθοπούλου Παρασκευή

“Γνωριμία με τα επαγγέλματα”.

.....

Τάξη: Γ

Υπ. Εκπαιδευτικός: Νάνου Ιφιγένεια (2 ώρες)

Τίτλος θεματικής ενότητας: Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία

Εργαστήρια:

“STE(A)M και Γνωριμία με τα επαγγέλματα”

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρονται και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

Τάξη :Δ

Υπ. Εκπαιδευτικός: Μαλισιόβα Ειρήνη (2 ώρες)

Τίτλος θεματικής ενότητας: STEM: Εκπαιδευτική ρομποτική

Εργαστήρια: “Ένα σεντούκι με e - ιστορίες”
.....

Τάξη :Ε

Υπ .Εκπαιδευτικός: Μερκούρης Φίλιππος (1 ώρα)

Τίτλος θεματικής ενότητας: Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία

Εργαστήρια: Οικονομικός Προγραμματισμός -Καταναλώνω
.....

Τάξη :ΣΤ1

Υπ. Εκπαιδευτικός:Δουμπρή Βιργινία (1 ώρα)

Τίτλος θεματικής ενότητας:

Επιχειρηματικότητα –Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα

Εργαστήρια:

“Οι ΤΠΕ αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό;”
.....

Τάξη :ΣΤ2

Υπ. Εκπαιδευτικός: Σιντζερμάς Ανάργυρος (1 ώρα)

Τίτλος θεματικής ενότητας:

Επιχειρηματικότητα –Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα





Εργαστήρια:

“Οι ΤΠΕ αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό;”

| | |
|--|---|
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Βελτίωση των δεξιοτήτων του μαθητικού πληθυσμού ως προς τις δεξιότητες που αναφέρονται, με την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.</p> <p>Στόχος είναι η δημιουργία ενός "κοινωνικού σχολείου" ανοιχτού στην ευρύτερη κοινωνία, όπου με τις δραστηριότητες της δράσης να στηρίζονται οι ίσες ευκαιρίες, το δημοκρατικό κλίμα, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και η άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων και διαφορών.</p> <p>Γενικά αναμενόμενο όφελος από τη δράση είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με τις δεξιότητες που χρειάζονται ώστε να είναι σε θέση να σταδιοδρομήσουν στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό και απαιτητικό περιβάλλον.</p> |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Η δυνατότητα πειραματισμού – αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών στα νέα εργαστήρια δεξιοτήτων και ιδιαίτερα στην δυνατότητα των μαθητών να έχουν τον προσωπικό τους portfolio που θα παρέχει τεκμήρια για τις προσωπικές τους συμμετοχές στο εκάστοτε πρόγραμμα το οποίο υλοποιείται ανά τμήμα.</p> |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Τονίζεται ότι τα εργαστήρια δεξιοτήτων στοχεύουν στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητριών/μαθητών ώστε να αισθάνονται και να απολαμβάνουν την ικανότητα να εκφράζονται και να δημιουργούν αλλά και την υπευθυνότητα να διαχειρίζονται τη ζωή τους, να λαμβάνουν αποφάσεις, να επικοινωνούν αποτελεσματικά τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, να οικοδομούν ευτυχείς σχέσεις και να επιλύουν προβλήματα της καθημερινότητας και του μέλλοντος τους.</p> <p>Θεωρούμε ότι όλα αυτά θα αφήσουν ένα θετικό αποτύπωμα στο χώρο του σχολείου βελτιώνοντας τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Η απόκτηση ικανοτήτων για δημοκρατικό πολιτισμό αποτελεί διά βίου διαδικασία, καθώς τα άτομα βιώνουν διαρκώς νέα και διαφορετικά περιβάλλοντα, τα αναλύουν και προγραμματίζουν για αυτά.</p> <p>Η καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων παράλληλα με τις παραδοσιακές σχολικές δεξιότητες θα εφοδιάσει τους μαθητές με στάσεις, απόψεις και ικανότητες ώστε να αντιμετωπίσουν και να δράσουν κατάλληλα στο σύγχρονο φυσικό και κοινωνικό τους περιβάλλον (σχολείο, οικογένεια, τοπική κοινότητα, ευρύτερη κοινωνία).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Κατά το σχεδιασμό των δράσεων, δεν προτάθηκαν κάποιες ιδιαίτερες προσαρμογές. Τα σχέδια δράσης είναι εξ αρχής σχεδιασμένα για την απρόσκοπτη συμμετοχή του συνόλου των μαθητών.</p> <p>Στην πορεία αν ο αναστοχασμός καταδείξει την ανάγκη κάποιας προσαρμογής, αυτή θα υιοθετηθεί και θα υλοποιηθεί από τους αντίστοιχους εκπαιδευτικούς.</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης • Τοπικοί κοινωνικοί φορείς: Δ. Βόλου, Ερυθρός Σταυρός, Πρόταση Ζωής, Τοπικά Μουσεία. • Επιστημονικού συνεργάτες ανάλογα την θεματολογία των εργαστηρίων (π.χ.διαιτολόγος/ διατροφολόγος, ψυχολόγος, αρχιτέκτων, αρχαιολόγος) |
| <p>Τελικά προϊόντα που θα παρουσιαστούν στο τέλος του σχολικού έτους</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Παραγωγή φυλλαδίου από τους μαθητές/μαθήτριες, παρουσίαση PowerPoint • Κατασκευές και ζωγραφιές • Μακέτες, ψηφιακό υλικό, φωτογραφίες, εικαστικές δημιουργίες • Δημιουργία επιτραπέζιων παιχνιδιών, ψηφιακών βιβλίων • Ασκήσεις δημιουργικής γραφής |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Υλικό για την προαγωγή της ψυχικής υγείας από την Πρόταση Ζωής (Οι 11 γάτες) • Εκπαιδευτικό υλικό από το Μουσείο ελιάς • Αρχείο της σχολικής μονάδας από υλοποίηση προγραμμάτων της Ευέλικτης Ζώνης • Υλικό από εκπαιδευτικά προγράμματα του Μουσείου Μηλεών • Υλικό από εκπαιδευτικά προγράμματα του Μουσείου Κίτσου Μακρή • Υλικό από εκπαιδευτικά προγράμματα του Αρχαιολογικού Μουσείου Βόλου • Υλικό από εκπαιδευτικά προγράμματα του Δικτύου Μουσείου Πόλης του Δ. Βόλου • Εκπαιδευτικό υλικό από προγράμματα του ΚΠΕ Μακρινίτσας |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ | | | |
|---|--|---|--|
| 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων | | | |
| Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | |
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| | | | |
| 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | |
| ως προς το σχολικό κλίμα γενικά | | | |
| ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) | | | |
| ως προς την τοπική κοινότητα | | | |
| 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος | | | |
| Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα) | | | |
| Προτάσεις | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● ● | | | |



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

